



Istituto Comprensivo



S. Quasimodo



Agrigento

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA di I GRADO ad INDIRIZZO MUSICALE

Via M. Amari, 4 - 92100 Agrigento - tel. 0922/597521 - fax 0922/598939

C.F. 80005350840 – email agic82400c@istruzione.it – pec agic82400c@pec.istruzione.it

<http://www.icquasimodoagrigeno.edu.it>

I. C. STATALE "S. QUASIMODO" AG Prot. 0008755 del 03/11/2023 I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AL PERSONALE ATA

ALL'ALBO ON LINE

AGLI ATTI

Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per l'aggiornamento della progettazione educativa e didattica relativa al triennio 2022/2025 - Integrazione del PTOF 2023/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO Il PNRR, Missione 4: Istruzione e ricerca, piano scuola 4.0 scuola innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento;

VISTO Il R.A.V.;

VISTO il PTOF valido per il triennio 2022-2025;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV di Istituto;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2022-2025;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione. Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologica didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili

all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente.

Nel richiamare il PTOF d'Istituto (2022-25) e successive modifiche e integrazioni, si sottolinea l'importanza che la progettazione dell'offerta formativa tenga conto delle seguenti priorità individuate mediante il RAV e contemplate nel Piano di miglioramento:

- Migliorare le abilità degli studenti in italiano, nelle discipline scientifiche (STEM) e in lingua inglese e ridurre il gap formativo e di acquisizione delle competenze;
- Elaborare prove di verifica comuni iniziali, in itinere e finali;
- Elaborare criteri oggettivi di valutazione comuni per tutte le discipline;
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative, anche con l'utilizzo didattico delle TIC, e la partecipazione a corsi di formazione e a reti di scuole per l'implementazione e la diffusione di buone pratiche;
- Motivare gli alunni rispetto alle regole di cittadinanza attiva;
- Garantire la pluralità culturale e il rispetto delle diversità.

In particolare, con riferimento alle STEM, o meglio alle STEAM, il Collegio si atterrà alle linee guida adottate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, giusto decreto n. 184 del 15.9.2023, con le quali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di istituto prevedendo azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

Dovranno inoltre essere perseguiti i seguenti obiettivi:

- Potenziamento dell'organizzazione per ambienti di apprendimento in tutti i gradi di scuola dell'Istituto (sfruttando al meglio le risorse di cui agli investimenti del PNRR, Missione 4: Istruzione e ricerca, piano scuola 4.0 scuola innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento);
- Valorizzazione delle competenze linguistiche, mediante l'utilizzo di laboratori e conseguimento

di certificazioni di livello adeguato all'ordine di scuola;

- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (STEM), partecipazione a competizioni a livello nazionale;
- Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nel cinema;
- Valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze;
- Potenziamento delle discipline motorie al fine di valorizzare le competenze personali, in ottica inclusiva; partecipazione alle competizioni studentesche e alle iniziative sportive del territorio;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- Valorizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il Collegio terrà conto di quanto previsto nel Decreto Ministeriale n. 328 del 22.12.2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

A tal fine nell'elaborazione del PTOF si dovrà tener conto della necessità che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Particolare attenzione si porrà:

Alla progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro progetto di vita;

Alla progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;

Al raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

Nel riportarsi al contenuto del PTOF si invita il Collegio a tenere nella massima considerazione i seguenti aspetti:

- Adeguatezza alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie;
- Attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- Attenzione a ogni forma di disagio e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica;
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero;
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i soggetti pubblici e privati presenti nel territorio, offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana.

Per i bisogni educativi speciali degli alunni stranieri (costituenti circa il 10% della nostra popolazione scolastica) ed al fine precipuo di consentirne una reale inclusione, si dovrà tener conto dell'adesione alla rete di Istituzioni Scolastiche beneficiarie dei fondi di cui all'Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 – Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2.h) - Intervento c) Istruzione inclusiva "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026".

Inoltre, per il raggiungimento degli obiettivi sopra indicati, si valorizzerà la risorsa di personale aggiuntivo di cui all'avviso pubblicato sul sito dell'Ufficio V dell'USR Sicilia - Ambito territoriale di Agrigento, prot. n. 14758 del 11/09/2023, con il quale è stata indetta, per l'A.S. 2023/2024, la procedura di selezione di OTTO unità di personale docente da destinare al progetto regionale e provinciale di rilevanza didattica e culturale, presso le scuole dell'Ambito Territoriale di Agrigento. Il piano progettuale tende, infatti, a favorire la capacità inclusiva dell'istituzione scolastica, nell'ottica della continuità, per la costruzione di un modello condiviso e le attività saranno destinate alle famiglie ed agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Il Piano dovrà, infine, includere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- quanto previsto dalla Legge n. 107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le iniziative di formazione per gli studenti (ed. stradale, primo soccorso, ed. ambientale ecc.);
- l'attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA;
- la definizione delle risorse occorrenti, l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere alle discriminazioni;
- i percorsi formativi e le iniziative dirette all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico;
- le azioni per contrastare le difficoltà e le problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2 (ciò in relazione all'adesione alla rete di Istituzioni Scolastiche beneficiarie dei fondi di cui all'Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 – Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2.h) - Intervento c) Istruzione inclusiva "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026");
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno degli ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento;
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni. Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra scuola. Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni.

Agrigento, lì 02/11/2023

Il Dirigente scolastico

Dott. Antonio Salomia

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa